**Завдання із світової літератури**

**9 клас**

**1.Ідейно-художній аналіз поетичного твору (письмово) за даною схемою:**

1. Тема
2. Ідея
3. Емоційне забарвлення почуттів у вірші
4. Рима чи відсутність
5. Віршований розмір
6. Художні засоби (епітети, метафори, гіперболи, антитеза, порівняння)
7. Актуальність
8. Враження

Воспеваю то, что вечно ново.

И хотя не гимн пою,

Но в душе родившееся слово

Обретает музыку свою.

Слово это – зов и заклинанье,

В этом слове сущего душа.

Это – искра первая сознанья,

Первая улыбка малыша.

Слово это пусть всегда пребудет

и, пробившись сквозь любой затор,

Даже в сердце каменном пробудит

Заглушённый совести укор.

Слово это сроду не обманет,

В нём сокрыто жизни существо.

В нём - исток всего. Ему конца нет.

Встаньте!..

Я произношу его:

«МАМА!»

*Р.Гамзатов*

**2.Написати твір (не менше 150 слів) на тему:**

«Проблема вибору в трагедії «Фауст» Й.В.Гете » або «Позитивне і негативне в образі пана Журдена».

**3.Усне висловлювання:**

1. Складіть висловлювання на тему: «Роль природи в розвитку цивілізації».
2. «Чим людина розумніша і добріша, тим більше вона помічає добра в людях» (Б.Паскаль)

Чи згодні ви з висловом? Якщо ні, сформулюйте і доведіть свою точку зору.

**Задания по русскому языку.**

Наша святыня

Если зайти в хату в любом украинском с.ле, то на ст.не вокруг окон и дв.рей можно увидеть ярко ра.шитые полотенца – рушники. На белой ткани выш.ты удивительно красивые цв.ты, птиц. на ветках. Пр.обладают два цвета: красный и синий. Рушники, которые вешают на ст.ну, вышивают по всей длине. Те, которые п.вязывают через плеч., вышивают только по к.нцам.

В старину рушники играли большую роль в самых различных обрядах. Рушниками повязывали сватов и родственников жениха, когда они шли сватать невесту. Их подстилали под ноги молодым, когда они венчались в церкви. Рушником связывали руки жениха и невесты, чтобы брак был прочным. Когда видели девушку, подпоясанную рушником, люди знали, что она созывает гостей на свадебный пир. Когда крестили ребёнка, крёстных отца и мать тоже повязывали рушниками. И в последний путь человека провожали рушники: ими украшали церковные хоругви и кресты на могиле.

А как же сегодня? Вышли рушники из обихода?

На рушнике подносят хлеб-соль дорогому гостю, рушниками повязывают друзей жениха во время бракосочетания, а также плотников и соседей, которые помогают при закладке нового дома.

Мать провожая сына в дальнюю дорогу даёт ему вышитый ею рушник чтобы в чужом краю он напоминал о родном доме (по Г. Дацюку). 158 слов.

1. *Определите тему и основную мысль текста.*
2. *Спишите первый абзац, вставляя пропущенные буквы.*
3. *Из второго абзаца выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.*
4. *Сделайте фонетический разбор слова «подносят»*
5. *Выпишите правильное словосочетание, составьте и запишите с ним предложение: играть большое значение – играть большую роль.*
6. *Разберите и запишите слово «подпоясанную» по составу.*
7. *Выпишите из текста сложное слово.*
8. *Выпишите из текста деепричастия.*
9. *Спишите последний абзац, вставляя пропущенные знаки препинания.*
10. *Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.*

**Завдання із світової літератури**

**10 клас**

**1.Ідейно-художній аналіз поетичного твору (письмово) за даною схемою:**

1)Тема

2)Ідея

3)Емоційне забарвлення почуттів у вірші

4)Рима чи відсутність

5)Віршований розмір

6)Художні засоби (епітети, метафори, гіперболи, антитеза, порівняння)

7)Актуальність

8)Враження

МАТЕРИНСКИЙ НАКАЗ

Немало, сын мой, будет в жизни сложной

Нападок разных, сплетен и интриг;

Не опускайся до людей ничтожных,

Не обращай внимания на них.

Владей собой. Укус клопа не страшен.

Неси во всём достоинство своё.

Горох на сковородке вон как пляшет,

А всё ж не сможет расколоть её!

Ещё запомни, сын, такой наказ:

Берись за дело с разумом и толком.

Услышав песню, не спеши с восторгом

Тотчас пускаться в пляс и перепляс.

Судить людей остерегайся,

Нельзя смеяться над несчастным:

Помочь сумеешь – помоги,

Свою ты веру береги,

Сынок родимый,

Мальчик кровный!

Люби ты жизнь,

Как я люблю!

*Ф.Алиев*

**2.Написати твір (не менше 150 слів) на тему:**

«Гобсек поглинав золото, а золото поглинало його» або «Що символізують червоний і чорний кольори в романі Стендаля «Червоне і чорне»?»

**3.Усне висловлювання (за вибором). Доведіть або спростуйте висловлювання:**

1. «Читати – це ще нічого не значить. Що читати і як розуміти прочитане – ось що головне» (К.Ушинський) ;

2. «Навчання з захопленням – щасливе життя» ;

3. «Чи легко мати свою думку і свій голос?»

**Задания по русскому языку**

Наши символы

У каждого народа есть свои святыни свои символы опоэтизированные образы деревьев цветов. У канадцев например клён у русских берёза и рябина у украинцев верба и калина. С давних пор олицетворяют они красоту Украины духовную мощь её народа.

Наиболее ц.нили в Украине калину. Не было такой хаты, возле к.торой бы она не р.сла. Счита.тся в народе, что пр.носит калина в дом д.статок и благополучне. С давних вр.мён девушки цветом калины украшали косы, а созревшие гроздья развеш.вали под крышами и они краснели, как ож.релье.

Осенью, вставляя двойные окна, клали между рамами пучки калины. Калина – символ девичьей красоты и верности, символ материнской любви и мудрости. Её рубиновые плоды издавна символизировали мужество героев, проливших кровь за родную землю.

Верба – тоже один из символов Украины. Она – тихая, скромная, беззащитная – олицетворяет материнскую заботу, мечты о счастье детей.

Тополь и дуб – также символы нашей родной земли. Женская красота, хрупкость и верность соседствуют с непреодолимой силой, могуществом и долголетием

(по М.Юхте). 172 слова.

1. *Определите тему и основную мысль текста.*
2. *Спишите второй абзац, вставляя пропущенные буквы.*
3. *Из первого предложения первого абзаца выпишите слова, в которых количество букв соответствует количеству звуков.*
4. *Сделайте фонетический разбор слова «гроздья»*
5. *Выпишите правильное словосочетание, составьте и запишите с ним предложение: с давних пор – с незапамятных пор.*
6. *Разберите и запишите слово «проливших» по составу.*
7. *Выпишите из текста слова с разделительным мягким знаком.*
8. *Выпишите из текста причастия.*
9. *Спишите первый абзац, вставляя пропущенные знаки препинания.*
10. *Спишите и сделайте синтаксический разбор пятого предложения.*

.

**Завдання із світової літератури**

**11 клас**

**1.Ідейно-художній аналіз поетичного твору (письмово) за даною схемою:**

1)Тема

2)Ідея

3)Емоційне забарвлення почуттів у вірші

4)Рима чи відсутність

5)Віршований розмір

6)Художні засоби (епітети, метафори, гіперболи, порівняння, антитеза)

7)Актуальність

8)Враження

Женщины эти читают и пишут

Так увлечённо, что даже не слышат,

Что за окошком капель и весна…

Значит учитель просто она!

Дама сия важным занята делом:

Мудрости учит и учит быть смелым.

Может, серьёзна, может и нет,

Задав вопрос, ожидает ответ.

Очень умна, чрезвычайно красива,

Так обстоятельна и терпелива!

Где же она?

Где найти, подскажите!

Где же работает этот учитель?

Не торопитесь! Не найдёте краше

Женщин – педагогов школы нашей!

*Л.Красницкая*

**2.Написати твір (не менше 150 слів) на тему:**

«Трагедія «маленької людини « в сучасному світі» або «Злих людей немає на світі. Є нещасливі».

**3.Усне висловлювання (за вибором). Доведіть або спростуйте висловлювання:**

1. «Потрібно знати, любити і берегти свою землю» (В.Пєсков);

2. «Дві речі наповнюють душу завжди новим і все більш складнішим – це зоряне небо наді мною і моральний закон в мені»» (Кант);

3. «Людина – всього лиш гілочка, слабке творіння природи, але вона – гілочка мисляча» (Паскаль))

**Задания по русскому языку**

**Школа**

Совсем мало сейчас пишут о школе для самих учеников, и это не может не удивлять. Ведь именно школа играет одну из важнейших ролей в жизни ребёнка. С ней связано большинство радостей и горестей.

Спросите ученика во время учебной недели что значит для него школа и он приведёт массу неприятных ассоциаций вынужденное следование учебной дисциплине перегруженность классными и домашними заданиями конфликты с одноклассниками и учителями строгие родительские нотации по возвращении домой…

Зато во время вынужденных длительных болезней, каникул, карантинов даже самый заядлый противник учёбы выразит сокровенное желание в трёх словах: «Хочу в школу!» Почему? Чем привлекают его серые школьные стены?

Школа пр.дназначена для уч.ника – от е.о парты и до спортзала. Всё своё время учитель о.даёт ребёнку. Он никогда не скажет: «У меня нет врем.ни! Оставь меня в покое!» Школа упорядочивает день, боре.ся с праздным и бестолковым времяпрепровождением, учит планомерно трудиться и о.дыхать, искать и находить друзей. Пусть эт.т день был т.жёл, но завтра будет намного ле.че: меньше зададут, придёт любимый учитель, начнётся новая, инт.ресная тема…

Из таких контрастов и складывается большая и долгая любовь к школе, не угасающая до самой старости. (Из журнала). 182 слова.

1. *Определите тему и основную мысль текста.*
2. *Из второго абзаца выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.*
3. *Спишите четвёртый абзац, вставляя пропущенные буквы.*
4. *Сделайте фонетический разбор слова «ребёнка»*
5. *Выпишите правильное словосочетание, составьте и запишите с ним предложение: выразить желание – рассказать желание.*
6. *Разберите и запишите слово «предназначена» по составу.*
7. *Выпишите из текста слова, соответствующие украинским словам : під час, трьох, прийде, дитини, хвороб, його, день, тема, залиш, цей.*
8. *Выпишите из текста сложные слова.*
9. *Спишите второй абзац, вставляя пропущенные знаки препинания.*
10. *Спишите и сделайте синтаксический разбор последнего предложения.*

**Усне висловлювання, 9 клас.**

**12.11.2011 р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з\п*** | ***ПІ учня*** | ***Школа*** | ***Тема (1, 2)*** | ***Розкриття змісту***   1. ***5)*** | ***Виразність***  ***(1 – 5)*** | ***Зв`язність***  ***(1 – 5)*** | ***Оцінка***  ***(1 – 5)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ЧЛЕНИ ЖУРІ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Усне висловлювання, 10 клас.**

**12.11.2011 р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з\п*** | ***ПІ учня*** | ***Школа*** | ***Тема (1, 2, 3)*** | ***Мова висловлювання***   1. ***5)*** | ***Виразність***  ***(1 – 5)*** | ***Зв`язність***  ***(1 – 5)*** | ***Оцінка***  ***(1 – 5)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ЧЛЕНИ ЖУРІ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Усне висловлювання, 11 клас.**

**12.11.2011 р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з\п*** | ***ПІ учня*** | ***Школа*** | ***Тема (1, 2, 3)*** | ***Мова висловлювання***   1. ***5)*** | ***Виразність***  ***(1 – 5)*** | ***Зв`язність***  ***(1 – 5)*** | ***Оцінка***  ***(1 – 5)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ЧЛЕНИ ЖУРІ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результати олімпіади**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школа*** | ***9 клас*** | ***10 клас*** | ***11 клас*** | ***Загальне*** |
| Межівська СЗШ І-ІІІ ст. №1 | 5 | **1** | **1** | **2** |
| Межівська СЗШ І-ІІІ ст. №2 | 7 | **3** | 4 | 4 |
| Межівський АЛІ | **1** | **2** | **2** | **1** |
| НовопавлівськаСЗШ І-ІІІ ст. №1 | **3** | 6 | 9 | 7 |
| Новопавлівська СЗШ І-ІІІ ст. №2 | 8 | 4 | 5 | 6 |
| Іванівська СЗШ І-ІІІ ст. | 12 | 7 | **3** | 8 |
| Новопідгороднянська СЗШ І-ІІІ ст. | 14 | 8 | 10 | 14 |
| Українська СЗШ І-ІІІ ст. | 10 | - | 5 | 9 |
| Слов`янська СЗШ І-ІІІ ст. | 13 | 9 | 7 | 12 |
| Новогригорівська СЗШ І-ІІІ ст. | 15 | 12 | 9 | 11 |
| Зорянська СЗШ І-ІІІ ст. | 11 | 13 | 8 | 14 |
| Веселівська СЗШ І-ІІІ ст. | **2** | 10 | 6 | 7 |
| Володимирівська СЗШ І-ІІІ ст. | 6 | 11 | 7 | 10 |
| Богданівська СЗШ І-ІІІ ст. | - | - | - | - |
| Преображенська СЗШ І-ІІІ ст. | 9 | - | 11 | 8 |
| Райпільська СЗШ І-ІІІ ст. | 6 | 5 | - | 5 |
| Антонівська СЗШ І-ІІ ст. | - |  |  | - |
| Демуренська СЗШ І-ІІ ст. | 4 |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |

9 клас - . Вчитель

10 клас - Матюхіна Катерина. Вчитель – Томас Наталія Анатоліївна.

11 клас - . Вчитель – Микитюк Ольга Анатоліївна